



RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

A. S. 2017-2018

a cura del Prof. Massimiliano Calabrese

Liceo Classico "P. Giannone" - Benevento





L'Invalsi, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano fundamentalmente tre aspetti:

- *l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media d'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza.*
- *l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso.*
- *l'andamento delle singole classi e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singolo docente di ogni singola prova.*

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere anche un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

1. Rappresentazione delle informazioni

Molti dati sono stati, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dal Liceo e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalle scuole e dalle classi.

Lo scrivente ha visionato tutti i dati restituiti dall'Invalsi, che riguardano in particolare tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti del nostro



Liceo rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;

- l'andamento complessivo delle singole classi in Italiano e in Matematica;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio della singola prova.

I dati saranno potranno essere oggetto di ulteriori riflessioni nei singoli Dipartimenti.

Le frecce rivolte verso l'alto e verso il basso "significativamente superiore" e "significativamente inferiore" indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali "non significativamente differente" indicano, invece, una differenza positiva o negativa statisticamente non significativa.

2. Alcuni chiarimenti metodologici.

I risultati delle prove sono espressi su una scala Rasch analoga a quella utilizzata nelle indagini internazionali sugli apprendimenti (OCSE-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS, ecc.), il cui vantaggio principale è quello di esprimere con la stessa metrica il risultato conseguito da ogni allievo e il livello di difficoltà di ogni quesito. In questo modo è possibile effettuare analisi e comparazioni più solide e maggiormente informative, per quanto riguarda sia il confronto tra le diverse aree geografiche del Paese sia il confronto tra le diverse parti delle prove. Qualsiasi distribuzione di misure è caratterizzata da alcuni valori di riferimento, tipicamente il valore medio, che ne esprime la tendenza centrale, e la deviazione standard, che esprime la variabilità dei risultati rispetto al valore medio stesso. Tali valori costituiscono un punto di riferimento per ogni analisi e comparazione. **Nella scala qui adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200 e la deviazione standard a 40.** Un valore medio superiore a 200 posiziona la regione, la provincia o la macro-area o l'istituzione scolastica che l'abbia ottenuto al di sopra della media nazionale.



PROVA DI ITALIANO

Tavola Italiano

Licei scientifici e classici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ¹	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ²	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ³	Background familiare mediano degli studenti ⁴	Percentuale copertura a Background ⁴	Punteggio Campania (211,7)	Punteggio Sud (214,8)	Punteggio Italia (221,0)
31502017100 1	227,5	95,5	-0,6	alto	95,5	↑	↑	↑
31502017100 2	216,3	100,0	-2,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
31502017100 3	219,9	100,0	1,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
31502017100 4	249,1	100,0	20,4	alto	100,0	↑	↑	↑
31502017100 5	235,2	100,0	12,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
31502017100 6	242,5	100,0	14,5	alto	100,0	↑	↑	↑
BNPC02000 N	230,8	99,2	7,1	medio-alto	99,2	↑	↑	↑

1. I risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.
2. La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).
3. La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.
4. La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

Il risultato complessivo della prova di ITALIANO raggiunto nelle classi quinte ginnasiali risulta POSITIVO, perché è pari al punteggio 230,8 della scala Rasch, superiore alla media della Campania (211,7) alla media del Sud (214,8) e alla media del punteggio nazionale (221).



PROVA DI MATEMATICA

Tavola Matematica

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ¹	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ²	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ³	Background familiare mediano degli studenti ⁴	Percentuale copertura Background ⁴	Punteggio Campania (179,5)	Punteggio Sud (183,5)	Punteggio Italia (193,1)
315020171001	190,4	90,9	-20,9	alto	95,5	↑	↑	↓
315020171002	183,4	100,0	-13,2	medio-alto	100,0	↑	↔	↓
315020171003	206,2	100,0	9,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
315020171004	230,5	100,0	16,8	alto	100,0	↑	↑	↑
315020171005	206,4	94,7	6,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
315020171006	210,0	100,0	2,6	alto	100,0	↑	↑	↑
BNPC02000N	204,4	97,7	4,2	alto	99,2	↑	↑	↑

1. I risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.
2. La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).
3. La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.
4. La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.



Il risultato complessivo della prova di MATEMATICA raggiunto nelle classi quinte ginnasiali risulta POSITIVO, perché è pari al punteggio 204,4 della scala Rasch, superiore alla media della Campania (179,5), alla media del Sud (183,5) e alla media del punteggio nazionale (193,1).

Tutti gli alunni hanno espletato le prove Invalsi. Complessivamente i risultati sono gratificanti. Abbiamo ottenuto un ottimo risultato globale e tutti i risultati parziali rientrano nella fascia di confidenza rispetto alla media nazionale fissata a 200 punti Rasch. A livello di Licei ci collochiamo al di sopra di tutte le medie generali (nazionali e territoriali), anche se c'è ancora variabilità tra le classi. Dall'esame dei dati pervenuti si rileva che la correlazione tra il voto di classe e il punteggio di italiano e matematica è medio-bassa.

Tutte le classi sono state virtuose rispetto al cheating.

Tutti i colleghi del Liceo potranno accedere all'Area riservata dell'Invalsi, cliccando sul ruolo di accesso "Docente dell'istituto", inserendo il codice meccanografico della scuola (BNPC02000N), la password (Giannone/1); inoltre ogni coordinatore del consiglio di classe dello scorso anno potrà accedere all'Area riservata dell'Invalsi, inserendo il codice classe e la password (che verranno rilasciati, su richiesta, dallo scrivente) per un'analisi dettagliata dei risultati delle Prove.

Saluti a tutti,

Massimiliano Calabrese